

STRATEGISCH BELEIDSPLAN

Protestants Christelijke Schoolvereniging Voorschoten

Zinvol en betrokken onderwijs

2014-2018



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1. Inleiding	4
1.1 Doelen van het Strategisch Beleidsplan (SBP).....	5
1.2 Samenhang tussen SBP en operationele plannen.....	5
1.3 Looptijd en evaluatie van het SBP	6
2. Doelstelling van de PCSV	6
2.1 Missie.....	6
2.2 Levensbeschouwelijke visie.....	6
2.3 Maatschappelijke visie	7
2.4 Pedagogische visie.....	7
2.5 Organisatorische visie.....	8
3.Strategische uitspraken.....	10
A: Pedagogisch klimaat:	10
B: Onderwijskundig	11
C: Passend Onderwijs/leerlingenzorg.....	11
D: Personeel en beleid:	12
E: Onderwijs en omgeving:.....	12
F: I.C.T.	13
G: Huisvesting.....	13
H: Financiën.....	13

1. Inleiding

Vraag een volwassene te vertellen over een leerkracht die hem of haar is bijgebleven, dan komen er verhalen over mensen, die iets in het kind zagen, wat ze zelf nog niet zagen.

Zo'n leerkracht maakt een cruciaal verschil voor de leerling.

John Hattie, sinds 2011 verbonden aan de universiteit van Melbourne doet onderzoek en analyseert welke factoren bijdragen aan betere leerprestaties van leerlingen.

Hij concludeert dat niet het curriculum of de klassengrootte beslissend is voor onderwijskwaliteit.

Het komt neer op de leerkracht en hun expertise; de leerkracht doet er toe!

In dit document wordt het strategische beleid van de PCSV beschreven, waarin de hoofdlijnen van het beleid voor de komende jaren worden ontvouwd. Dit document is mede het resultaat van overleg met belanghebbenden en discussie binnen diverse geledingen.

1.1 Doelen van het Strategisch Beleidsplan (SBP)

Het Strategisch Beleidsplan (SBP) geeft de hoofdlijnen aan van het bestuursbeleid en de strategische keuzes daarbinnen voor de komende 4 jaar. In het SBP wordt aangegeven waar het bestuur van de PCSV zich de komende jaren op wil richten en waar de hele PCSV-organisatie naar toe wil werken. Het toezichthoudend bestuur, de algemeen directeur, de directeur en de leerkrachten, het ondersteunend personeel en de medezeggenschapsraden, waarbij elk onderdeel van de organisatie zijn of haar eigen rol vervult.

Allereerst wordt stilgestaan bij de vormgeving van de p.c.-identiteit en de uitwerking daarvan in een levensbeschouwelijk en een maatschappelijke visie. Ook de pedagogische en organisatorische visie komen aan bod.

Vervolgens worden in het SBP de gewenste ontwikkelingen in strategische uitspraken verwoord.

Het betreft de volgende domeinen:

- A Pedagogisch klimaat;
- B Onderwijskundig;
- C Passend Onderwijs/leerlingenzorg;
- D Personeel en beleid;
- E Onderwijs en omgeving;
- F I.C.T.;
- G Huisvesting;
- H Financiën.

Dit beleidsplan is in de komende jaren het referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de vereniging. Bestuursbesluiten, operationele plannen en resultaten zullen steeds hieraan getoetst worden. Slechts bij uitzondering kan er op grond van argumenten afgeweken worden van de geformuleerde hoofdlijnen in dit strategisch beleidsplan.

1.2 Samenhang tussen SBP en operationele plannen

Het SBP geeft de richting van het beleid voor de komende jaren aan. De concrete invulling en uitwerking van het strategisch beleid gebeurt door middel van de operationele plannen of beleidsplannen t.a.v. specifieke deelterreinen, die op schools- en bovenschools niveau ontwikkeld worden. Het SBP is daarmee de basis en het vertrekpunt voor verdere beleidsvorming en uitwerking van dat beleid.

De algemeen directeur schrijft een concrete uitwerking van de strategische uitspraken van het SBP. Dit zogeheten werkplan is het uitgangspunt voor het schrijven van de schoolplannen door de directeuren, die daarnaast per schooljaar hun jaarplan schrijven.

De hoofdlijnen van beleid, zoals die geformuleerd zijn in het SBP en het werkplan vormen de basis voor de gesprekken over voortgang en uitvoering van beleid zoals die tussen de algemeen directeur en de directeuren worden gehouden. De directeuren geven in hun halfjaarlijkse managementrapportage schriftelijk verslag over de voortgang. De algemeen directeur schrijft drie keer per jaar een managementrapportage voor het toezichthoudend bestuur.

Ook evalueert de algemeen directeur één keer per schooljaar de PCSV-brede voortgang met de G.M.R.

1.3 Looptijd en evaluatie van het SBP

Het SBP heeft een looptijd van 4 jaar. Indien nodig kan het tijdens deze looptijd op onderdelen bijgesteld worden. Dit gebeurt op basis van evaluatie van het lopende beleid en op basis van interne en externe ontwikkelingen. De planningscyclus is 3 jaar, zodat de plannen een overlap hebben van 1 jaar. Dit betekent dat er in de loop van 2017 gewerkt dient te worden aan het Strategisch Beleidsplan voor de jaren erna.

2. Doelstelling van de PCSV

2.1 Missie

Het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs vanuit een protestants-christelijke levensvisie. Daartoe worden in Voorschoten drie PC basisscholen in stand gehouden, die leerlingen een brede basis geven voor de ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van waarden en normen.

De missie van de PCSV geeft vier koersbepalende *mission statements*:

- de PCSV staat voor het op een eigentijdse manier werken vanuit het evangelie (levensbeschouwelijke visie);
- de PCSV is gericht op een open en rechtvaardige samenleving (maatschappelijke visie);
- de PCSV streeft naar welbevinden, acceptatie en persoonlijke groei (pedagogische visie);
- de PCSV wil zijn een professionele en lerende organisatie (onderwijskundig en organisatorische visie).

2.2 Levensbeschouwelijke visie

De vereniging heeft als grondslag het Evangelie van Jezus Christus, zoals dit wordt gevonden in het Oude en Nieuwe Testament van de Bijbel. Dit evangelie roept op tot liefde voor God en de naaste.

Onze scholen staan open voor kinderen van ouders/verzorgers, die bereid en in staat zijn om de PC identiteit met respect tegemoet te treden.

Kiezen voor een school met een Protestants Christelijke identiteit is kiezen voor het ontwikkelen van waarden en normen bij leerlingen vanuit de christelijke levensovertuiging.

Dit betekent dat:

- de leraar de dag begint en eindigt met een Bijbelverhaal en/of gebed, dan wel een Bijbellied;
- de leraar gebruik maakt van de methode voor godsdienstonderwijs die door de school is gekozen. Daarbinnen is ruimte voor eigen accenten;
- er aandacht is voor de viering van de christelijke feestdagen;
- de christelijke waarden en normen hun weerslag vinden in de activiteiten die op en vanuit de school plaatsvinden;
- de inrichting van het onderwijs en de gebruikte methodes op de scholen recht doen aan deze visie;

- bij een (dreigend) tekort aan plaatsingsmogelijkheden binnen een groep de overtuiging voor pc onderwijs in de overweging tot wel of niet plaatsen wordt meegenomen in de besluitvorming ; ouders die bewust p.c. onderwijs vragen voor hun kind moeten bij ons terecht kunnen.
- binnen de school de directeur de consistentie van de uitvoering van de voorgaande punten bewaakt.

2.3 Maatschappelijke visie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriformere maatschappij. De PCSV vindt het van belang haar leerlingen hier op een goede manier op voor te bereiden. Leerlingen maken nu ook al deel uit van de samenleving. Ons handelen vanuit de p.c.-identiteit heeft daarbij een meerwaarde. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en de omgeving, maar ook naar anderen omzien. Wij willen de leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In de school leren leerlingen samen te leven met anderen en daarom zien we de school ook als oefenplaats voor samen-leven.

Dit betekent dat:

- in de gekozen methodes de geestelijke stromingen die in de Nederlandse samenleving een rol spelen, aan bod komen. Respect voor andersdenkenden staat daarbij centraal;
- leerlingen wordt geleerd hun mening te verwoorden over bepaalde maatschappelijke thema's;
- binnen de schoolorganisatie nadrukkelijk gekozen wordt voor inbreng en meedenken van de leerlingen, rekening houdend met de leeftijd en de ontwikkeling;
- de leerlingen geleerd wordt verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag;
- de leerlingen geleerd wordt aandacht en zorg te hebben voor anderen;
- de scholen actief zijn in projecten, acties, voorlichtingssessies e.d., gericht op burgerschap;
- de scholen contact hebben met instanties die een aanbod kunnen verzorgen gericht op Kunst en Cultuur en Sport.

2.4 Pedagogische visie

De drie basisscholen van de PCSV zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, zodat ieder mens (klein en groot) in een veilige en geborgen omgeving kan werken en leren. Respect voor medemens en leefomgeving staan hierin centraal.

Zorgzaamheid, individuele verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid zijn hierbij kernbegrippen. Daarbij is de school veel meer dan een leerinstituut, het is een plaats waar kinderen worden geholpen zich te ontwikkelen tot zelfstandig lerende en verantwoordelijkheid nemende burgers. De teams op de scholen zorgen voor de juiste begeleiding en randvoorwaarden bij het verwerven van kennis en vaardigheden op intellectueel, sociaal emotioneel, creatief en cultureel gebied, binnen de eigen mogelijkheden van het kind.

Dit betekent dat:

- in gedrag en taalgebruik respect wordt getoond voor de leerlingen, de ouders en de collega's;
- er een veilige, ordelijke en functionele omgeving wordt gecreëerd, afgestemd op de leerdoelen;

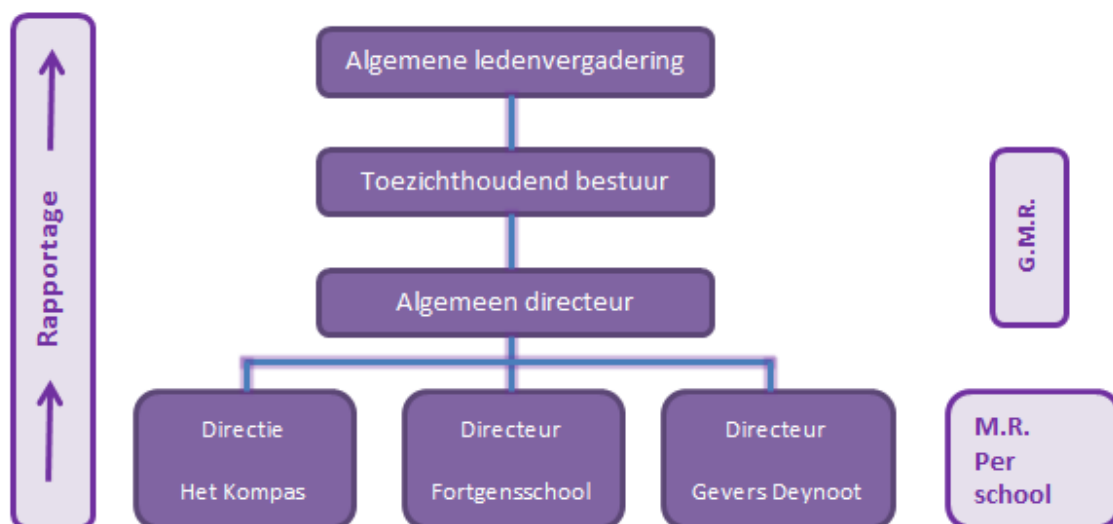
- de leerlingen worden gestimuleerd bij de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid;
- er aandacht is voor ieder individu;
- samenwerken en zorg voor elkaar in alle geledingen te zien is;
- risico-situaties rondom pestgedrag, discriminatie en intolerantie tijdig worden onderkend en dat daartegen gepaste maatregelen worden genomen. Daarbij kan een beroep gedaan worden op externe hulp;
- onze organisatie zich open opstelt om met meedenkende, kritische ouders of verzorgers in gesprek te gaan.

2.5 Organisatorische visie

De PCSV wil een transparante organisatie zijn, waarin leerlingen en het leerproces centraal staan. Binnen de PCSV zien we ouders als belangrijke gesprekspartners. Dit betreft zowel het wel en wee rond het functioneren van de leerling als ook de bredere kijk van ouders op het functioneren van de gehele schoolorganisatie. We ontmoeten elkaar als gesprekspartners met ieder een eigen verantwoordelijkheid, maar met een gezamenlijk doel.

Gemotiveerde en goed opgeleide leerkrachten zijn de basis van de organisatie. Directies, algemeen directeur, G.M.R en het toezichthoudend bestuur doen ieder vanuit de eigen positie hun werk ten dienste van het primaire proces.

Bestuursstructuur PCSV



Op schoolniveau is er voor elk van de locaties een **medezeggenschapsraad** werkzaam. De algemeen directeur heeft overleg met **de G.M.R.**

Het toezichthoudend bestuur heeft taken en bevoegdheden gemandateerd aan de algemeen directeur. Deze legt daarover verantwoording af aan het bestuur (zie het managementstatuut). De drie scholen zijn en blijven relatief zelfstandige organisaties, geleid door directeuren. Laatstgenoemden opereren binnen het strategisch beleid en leggen daarover verantwoording af aan de algemeen directeur (zie het managementstatuut). De algemeen directeur legt verantwoording af aan het toezichthoudend bestuur.

De directeuren zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op hun locatie. Iedere school heeft binnen de kaders van het strategische beleid zijn eigen "couleur locale". Naast het bieden van goed onderwijs profileert elk van onze scholen zich met een accentuering van een in het oog springend sterk punt. In het directieoverleg worden de directeuren betrokken bij beleidsvoorbereiding en afstemming. De samenwerking tussen de scholen en het leren van elkaar krijgt daarmee een extra impuls.

Op de Fortgensschool en de PCB Gevers Deynoot wordt gewerkt met 9 groepen. De organisatie is hierop afgestemd en dit bevalt goed, zodat we geen uitbreiding voor deze scholen nastreven. Op Het Kompas werken we met 15 groepen en dit jaar op grond van een extra instroom van 21 leerlingen is er vanaf januari 2014 een extra kleuter groep geformeerd. Het Kompas heeft de mogelijkheid te groeien tot een 17 klassige basisschool (5 kleutergroepen en daarboven steeds dubbele groepen). We richten ons op het behoud van een stabiel aantal leerlingen en willen het segment van de Voorschotense leerlingenpopulatie dat op onze scholen is aangemeld behouden. Dit ondanks een te verwachten daling van het totale leerlingaantal in Voorschoten. Op de drie scholen wordt met het jaarklassensysteem gewerkt. Binnen dit systeem is er aandacht voor de verschillen tussen de leerlingen.

Dit betekent dat:

- er een open en transparante manier van werken wordt gebezigd. Daarbij wordt er aan internen en externen verantwoording afgelegd;
- er door het management en medewerkers op de scholen effectief en efficiënt wordt gewerkt;
- er duidelijke informatie aan ouders wordt gegeven over het reilen en zeilen van de school en over het functioneren van hun kind;
- er naast het informeren van ouders ook nadrukkelijk ruimte is voor ontmoeting en dialoog, waarbij wordt uitgegaan van ieders eigen verantwoordelijkheid, maar met een gezamenlijk doel.

3.Strategische uitspraken

Hieronder worden voor de verschillende domeinen de strategische uitspraken als richtlijnen voor de komende periode verwoord.

Voordat de strategische uitspraken worden geformuleerd, is het van belang te beschrijven welke ontwikkelingen er zijn binnen de maatschappij en in het onderwijs om ons te oriënteren op de vraag wat wij de leerlingen moeten bieden, zodat ze voldoende toegerust deel kunnen (gaan) nemen en mede vorm kunnen (gaan) geven aan de toekomstige samenleving.

A: Pedagogisch klimaat:

Het is van groot belang dat leerlingen zich “gezien” en “gekend” weten door de leerkrachten. Dat ze zich als persoon geaccepteerd weten. Vanuit deze basis is leren en ontwikkeling mogelijk.

Samen leren en samen leven in een groep en op school leert kinderen dat er regels en afspraken nodig zijn om voor ieder een veilige plek te waarborgen. De leerkrachten ervaren dat niet alle kinderen thuis leren dat je je aan regels moet houden. Daarom vraagt dit de komende jaren een extra inzet van de leerkrachten om met alle leerlingen samen te zorgen voor een fijn pedagogisch klimaat. Stap voor stap leren de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag. Dit werkt het beste als er schoolbreed vanuit dezelfde visie en met dezelfde aanpak wordt gehandeld.

*Binnen de school wordt een **éénduidige manier van werken** gehanteerd om blijvend te investeren in een goed pedagogisch klimaat.*

Pesten:

Veiligheid komt onder druk te staan als er b.v. sprake is van pestgedrag. We zien dat pestgedrag soms begint buiten schooltijd, via sociale media of bij sport en vrije tijd. Dit werkt door binnen de school en daarmee is dan ook de school aan zet. We weten dat pesten ongelooflijk veel schade berokkent aan slachtoffers en willen zoveel mogelijk preventief optreden. Het moet iedere leerling en ook de ouders duidelijk zijn dat de school pesten niet accepteert. Elke melding vanuit leerlingen of ouders wordt serieus genomen. De protocollen die we gebruiken worden jaarlijks bekeken op het voldoen aan de eisen en eventuele nieuwe inzichten. Ook eventuele methodes die aangeschaft worden zijn getoetst op geldende kwaliteitseisen.

*Op onze scholen is pesten bespreekbaar en worden er **gerichte stappen** ondernomen om de veiligheid te waarborgen c.q. te herstellen. Alle meldingen over pestgedrag worden serieus genomen.*

B: Onderwijskundig

Twee jaar geleden heeft bij ons het opbrengstgericht werken de intrede gedaan. De resultaten worden geanalyseerd om knelpunten op te sporen en gerichte verbeteracties uit te kunnen voeren. Per groep worden er streefdoelen opgesteld om zo planmatig en doelgericht te werken aan een zo goed mogelijk resultaat.

Alhoewel de tussentijdse toetsen van het leerlingvolgsysteem het laatste jaar mooie resultaten lieten zien, was de gemiddelde score van de Eind-cito van groep 8 op onze drie scholen net rond het landelijk gemiddelde.

Dit stelde teleur en vraagt dus om nadere analyse en inspanning om de knelpunten op te lossen.

Ook was landelijk te zien dat de tussentijdse citotoetsen hogere scores lieten zien en dus afweken van de eindcito score. Op grond hiervan heeft Cito besloten de tussentijdse toetsen te vernieuwen en ook om de normering hiervan aan te passen. De overstap naar deze nieuwe toetsen met een vernieuwde normering kan zorgen voor verschuiving in de resultatenoverzichten.

Dit betekent dat er allereerst goed gecommuniceerd moet worden met ouders (en ook de leerlingen van de hogere groepen) over de concrete uitwerking van deze verandering.

Ook vraagt het van de leerkrachten om opbrengstgericht werken een extra impuls te geven, zodat de leerlingen naar hun beste kunnen presteren.

Daarnaast zal de EINDtoets basisonderwijs in groep 8 vanaf 2015 in de maand april plaatsvinden.

Hiermee zal er meer tijd zijn in groep 8 om effectieve onderwijstijd in te plannen.

*Op de drie p.c. basisscholen wordt **opbrengstgericht** gewerkt, planmatig en doelgericht. De resultaten liggen op gemiddeld/ bovengemiddeld niveau van de inspectienormen.*

C: Passend Onderwijs/leerlingenzorg

Per 1 augustus 2014 gaat de nieuwe wet voor Passend Onderwijs in. Voorschoten is ingedeeld bij het Netwerk Passend Primair Onderwijs Leiden. Er zijn richtlijnen opgesteld voor de basisondersteuning die elke school moet geven. Elke school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel.

Nieuw is per 1 augustus dat er gewerkt gaat worden met een EXPERTISE TEAM vanuit ons Netwerk PPO . (Passend Primair Onderwijs) De 8 basisscholen in Voorschoten zullen samen gebruik kunnen maken van de inzet vanuit dit EXPERTISE TEAM om ondersteuning te bieden.

De drie p.c basisscholen scoren beduidend "boven gemiddeld" als het gaat om het zinvol op school hebben en houden van leerlingen voor wie zonder speciale ondersteuning het normale basisonderwijs niet het beste onderwijs zou zijn.

Om alle leerlingen een stapje verder te helpen in hun ontwikkeling kijken we niet naar leerlingen op basis van tekorten of achterstand, maar zoeken de kansen om soms met aanpassingen in het aanbod of in de omgeving de juiste ondersteuning te bieden, zodat de leerling zich kan blijven ontwikkelen. Daarnaast betekent passend onderwijs soms ook dat het passende aanbod voor een leerling niet op de (eigen) reguliere basisschool gegeven kan worden, maar dat we samen met de ouders binnen het Netwerk PPO, naar een andere school zoeken die dat passende aanbod wel kan geven.

*Op de drie p.c. scholen wordt **handelingsgericht** gewerkt, wat betekent dat we kijken naar kinderen vanuit kansen en mogelijkheden.*

D: Personeel en beleid:

We werken met een eigen Personeels Beleidsplan. Dit is in 2012 vernieuwd. Hierin staat verwoord hoe we te werk gaan om personeelsleden te vinden, te binden en te blijven boeien. We verwoorden hierin hoe we werken volgens de regels van de Cao-po en hoe de PCSV een goede werkgever wil zijn.

Op dit moment zijn er onderhandelingen over een nieuwe cao-primair onderwijs. Dit wachten we gespannen af of er ruimere mogelijkheden komen i.p.v. zeer strikte en voor ons beperkende regelgeving. Dit geldt met name voor mobiliteit (wisselen van werkplek op een andere locatie), maar ook voor de regels voor de Lb-functie.

Als de nieuwe CAO geen oplossing biedt voor genoemde knelpunten onderzoekt de PCSV de mogelijkheid om hiervoor eigen beleid te formuleren. Het gebruik maken van de lerarenbeurs voor studie blijven we promoten als ook het volgen van een andere scholing.

Leren met en van elkaar vindt ook plaats binnen de school zelf. Uiteraard zijn er de teambrede studiedagen, maar ook het presenteren van een vernieuwde aanpak c.q. oplossing voor een knelpunt tijdens het teamoverleg door een leerkracht biedt hiervoor mogelijkheden. Het is de bedoeling dit ook in PSCV – verband te organiseren.

Onze scholen zijn plaatsen waar met passie en plezier wordt gewerkt. Ook heerst er een professionele leercultuur.

E: Onderwijs en omgeving:

De school is geen eiland, maar staat midden in deze maatschappij. Er moet een open houding zijn voor de veranderende omgeving. De PCSV volgt niet klakkeloos alle nieuwe trends maar kijkt vanuit de eigen visie wat gevolgd wordt of juist niet.

Uit de prognoses voor de leerlingaantallen van de gemeente Voorschoten is een daling van het kinderaantal te zien. Toch laat de PCSV in 2013/ 2014 een lichte groei zien door toename van het aantal leerlingen op Het Kompas.

We zouden dit graag vast willen houden en willen onze scholen nadrukkelijker profileren als scholen met een p.c. identiteit en daarnaast per school een accentuering van een eigen sterk punt. (b.v. cultuur, schooltijden, etc.)

Samenwerking onder Passend Onderwijs is geboden en daarmee is al een begin gemaakt in de directiekring Voorschoten. Hierin overleggen de 8 basisschooldirecteuren regelmatig met elkaar over de ondersteuning die de scholen zelf kunnen bieden en waar het expertiseteam nodig is.

Uit recent onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid grote “winst” oplevert voor niet alleen het soc. emotioneel welbevinden van de leerling op school, maar ook voor de leerprestaties.

De PCSV als relatief kleine schoolvereniging ziet de voordelen van deze omvang, maar soms ook de nadelen. In de komende jaren zal dit voortdurend een onderwerp zijn om afwegingen te maken om te bekijken wat de beste optie is: wel / niet met een andere schoolorganisatie samenwerken.

Intensievere samenwerking met organisaties als b.v. de kinderopvang moet worden onderzocht.

Behoud van leerlingenaantallen in een krimpende markt door ons te profileren als scholen die meer bieden dan het gewone.

F: I.C.T.

Onze scholen zijn uitgerust met vernieuwde i.c.t. apparatuur. De toepassingsmogelijkheden, ook in onderwijskundig opzicht, zijn enorm. Dit vraagt om een onderzoekende en proactieve houding van de personeelsleden om zaken uit te gaan proberen en zich hierin te blijven scholen.

Daarnaast zal in het onderwijs meer aandacht moeten komen voor de zogenaamde éénnentwintigste eeuwse vaardigheden.

Binnen de PCSV worden de i.c.t. mogelijkheden optimaal ingezet en worden vernieuwende toepassingen onderzocht op bruikbaarheid.

G: Huisvesting

Met de afronding van de nieuwbouw van Het Kompas is er een grote klus geklaard.

De komende jaren is het van belang om het onderhoud van de drie schoolgebouwen up-to-date te houden.

Per 1 januari 2015 gaat een wetwijziging in, waarna het totale budget voor onderhoud van schoolgebouwen naar de schoolbesturen gaat. Tot die tijd was de gemeente verantwoordelijk voor het groot onderhoud, zoals het vervangen van daken en kozijnen. Deze wetwijziging biedt kansen, maar levert ook grotere risico's op. Met ingang van 2015 ontvangt de PCSV alle middelen voor het totale onderhoud via de lumpsum. Via goede meerjaren onderhoudsplanningen zal een gedegen planning worden opgezet en de ontvangen financiële middelen zullen daartoe worden gereserveerd en aangewend. We laten het dan niet alleen bij onderhoud, maar ook noodzakelijk geachte aanpassingen in het gebouw kunnen worden opgenomen in deze planning.

De scholen van de PCSV zijn gehuisvest in goed geoutilleerde gebouwen, waarvan de staat van onderhoud ten minste voldoende is.

H: Financiën.

Al enkele jaren draaien we met een jaarlijks tekort.

Bewust is ervoor gekozen om in te teren op ons vermogen en daarmee een extra investering in het onderwijs te realiseren.

Dat vermogen kan niet helemaal worden ingezet, omdat er een buffer nodig is om risico's op te vangen. Te denken valt aan een krimp van het leerlingaantal, een arbeidsconflict, etc.

Ook al zal er misschien structureel wat meer geld vanuit OCW komen, dan nog moeten we gaan nadenken over bezuinigingen om binnenkort de begroting sluitend te krijgen.

Mocht er op grond van veranderd politiek beleid of anderszins toch meer geld naar het primair onderwijs gaan en we hebben extra geld te besteden, dan zal dit gaan naar die strategische uitspraak waar op dat moment de grootste prioriteit ligt.

Binnen drie jaar werkt de PCSV met een sluitende begroting.